

«СОГЛАСОВАНО»

Ис начальника управления
образования Хвалынского
муниципального района
Н.А.Ермошина
2016

«

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СО

Приказ 192 от 28.12

**Программа развития
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа п.Возрождение»
Хвалынского района Саратовской области
«Школа активных и успешных обучающихся»
на 2017-2023 гг.**

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 28.12 2016г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание Программы	Стр.
1	Паспорт Программы развития МОУ «СОШ п. Возрождение «Школа активных и успешных детей» на 2017-2023 г.г.	3
2	Информационная справка о школе	5
3	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МОУ сош п. Возрождение «Школа активных и успешных детей» на 2017-2023 г.г.	10
4	Концепция развития школы на 2017-2023 годы.	12
5	Основные направления и особенности реализации Программы развития «Школа активных и успешных детей»	17
6	Показатели уровня достижений.	32
7	Ожидаемые результаты реализации Программы развития МОУ «СОШ п.Возрождение» « Школа активных и успешных детей»	34

Паспорт Программы развития МОУ «СОШ п. Возрождение»

Наименование Программы	Паспорт Программы развития МОУ «СОШ п.Возрождение» «Школа активных и успешных детей»
Статус Программы	Школьная Программа развития образования
Заказчик Программы	Социум, педагогический коллектив.
Исполнители	Педагогический коллектив МОУ «СОШ п.Возрождение», родители
Соисполнители	Представители правоохранительных органов, органов здравоохранения, внешкольных детских организаций, фондов
Управление	Совет школы
Цель Программы	Создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие школы по формированию конкурентно способного гражданина
Сроки реализации	2017-2023гг.
Законодательная база	- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007); - Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р); - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; - Федеральный государственный образовательный

	стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 - Нормативно-правовые документы Министерства образования Саратовской области.
Источники финансирования	Бюджетный фонд, спонсорская помощь и добровольные пожертвования
Ожидаемые результаты	Формирование ключевых компетентностей учащихся в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникативной и др. сферах.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения, на основе решений Совета школы.

Информационная справка о школе

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа поселка Возрождение» Хвалынского района Саратовской области

2. Год основания: 1953 год

3. Учредитель (-ли): Хвалынский муниципальный район Саратовской области, 412780, Саратовская область, г.Хвалыnsk, ул. Революционная, д.110А, телефон 8 (845 95)2-10-30

4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ОГРН 1036404101854, выдан Межрайонной инспекцией МНС РФ № 3 по Саратовской области 31 января 2003 года серия 64 № 001598756
ГРН 2056404104128, выдан Межрайонной инспекцией ФНС России № 3 по Саратовской области 24 мая 2005 года серия 64 № 001620122
ГРН 2066441037750, выдан Межрайонной инспекцией ФНС России № 3 по Саратовской области 13 сентября 2006 года серия 64 № 002147926
ГРН 2066441037760, выдан Межрайонной инспекцией ФНС России № 3 по Саратовской области 13 сентября 2006 года серия 64 № 002147927
ГРН 2086441012062, выдан Межрайонной инспекцией ФНС России № 3 по Саратовской области 02 июля 2008 года серия 64 № 002489738

(реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, кем и когда выдано (в случае внесения изменений в устав указываются реквизиты всех соответствующих свидетельств о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, кем и когда выданы)

5. ИНН 6448006260 Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 64 № 002716904 от 24 мая 2005 г. по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 3 по Саратовской области

6. Лицензия №2519 от 14 марта 2016года, выданная Министерством образования Саратовской области

Срок окончания действующей лицензии бессрочно

7. Аттестация учреждения проведена в 2005 г. Учреждение аккредитовано на срок 5 лет. Приказ об итогах аттестации № 111 от 24.05.2005г.

8. Свидетельство о государственной аккредитации № 1250 от 12апреля 2016 года

9. Почтовый адрес: 412750, Саратовская область, Хвалынский район, п.Возрождение, ул. М.Горького, д.5

10. Место нахождения, телефон: 412750, Саратовская область, Хвалынский район, п.Возрождение, ул. М.Горького, д.5, телефон: 8 (845 95) 2-82-94

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Возрождение» - одна из крупных в Хвалынском районе и является базовой для школ сел Благодатное, Северный, Черный Затон.

Статус школы в удаленном от районного центра месте обязывает школу предоставлять образовательные услуги, удовлетворяющие индивидуальным познавательным потребностям, склонностям, интересам учащихся, что и определило общую стратегическую цель школы – обеспечить непрерывное развитие личности школьника посредством самовыражения и самоопределения. Поэтому школа стремится скоординировать деятельность всех образовательных учреждений поселка.

1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

1.1. Формы получения образования

Количество обучающихся - 218 начало учебного года

215 – конец учебного года

Все обучающиеся получают образование –очно.

1.2 Контингент обучающихся

Учебный год	Всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2013-2014	211	92	91	28
2014-2015	218	99	95	24
2015-2016	216	95	99	22
2016-2017	218	93	100	25

Средняя наполняемость по классам, ступеням школы .

Учебный год	Всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2013-2014	19	23	18	14
2014-2015	20	25	18	12
2015-2016	20	24	20	11
2016-2017	20	24	20	11

1.1.2 Введение ФГОС СОО

С 2010-2011 года школа в числе пилотных начала переход на обучение по ФГОС начального общего образования и к 2016 году завершила переход на ФГОС основного общего образования. С 2017 года вводится ФГОС среднего общего образования в 10 классе, в 2018 – в 11 классе. В связи с этим необходимо пройти курсы учителям –предметниками, совершенствовать техническое оснащение УВП и улучшить качество преподаваемых предметов.

1.3. Учебный план.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами.

Учебный план состоит из инвариантной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Части обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, в которых указывается используемый УМК, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование. Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.

1.4. Программы, реализуемые образовательным учреждением

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый общеобразовательный уровень по ФГОС	1-4 класс	5 -9класс	
Профильное обучение.			10 - 11

1.4.Организация урочной деятельности: оптимальный режим работы школы: начало учебного года – 1 сентября, продолжительность учебного года – 34 -35 учебных недели (в 1-ом классе – 33 учебных недели), продолжительность:

1. Начало учебных занятий

1-11 класс – 08.30

2. Занятия проводятся в одну смену

3. Режим работы школы

1 класс- 5-дневная учебная неделя, 2-11 класс – 6 –дневная учебная неделя. Все классы занимаются в первую смену.

2. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 20 педагогических работника. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. В 2016 году школа пополнилась молодым специалистом- учителем иностранных языков Средний возраст педагогов- 48 год, средний педагогический стаж-28 лет.

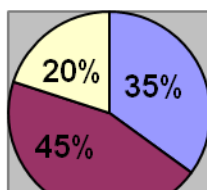
Награда	Количество	Процент от общего
---------	------------	-------------------

	награжденных	числа педагогов
«Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования».	8	40

Качественный состав педагогического коллектива

№	Все го	Образование				Обуч а ются заочн о	некат	1 кате	высш ая
		высшее		Средне е специа л					
		чел	%	че л	%				
1.Учителя	20	17	86	3	14		4	9	7

Качественный состав педагогического коллектива



Стаж работы

0-5 лет	2
-6-10 лет	
-11-20 лет	2
-более 20 лет	16

Краткая характеристика социального окружения школы.

Социальный состав: 72% учащихся - это дети из малоимущих семей, 18% - дети из многодетных семей, каждый пятый ребенок проживает в неполной семье.

В структуре контингента воспитанников и учащихся школы первое место занимают дети, представляющие семьи рабочих и безработных, затем мелких предпринимателей, служащих и небольшой процент интеллигенции. В целом следует отметить, что семьи, взрослые члены которых представляют интеллигенцию, всегда были ориентированы на предоставление своим детям высококачественного образования. Сельская школа испытывает большие

трудности, т.к. процент детей интеллигенции очень мал. Дети из семей предпринимателей ориентированы в первую очередь на комфортность среды пребывания только затем на получение качественных знаний.

Социальный заказ родителей школьников

На основании данных социологических исследований большинство родителей наших учащихся считают главным научить своих детей приспосабливаться к современным условиям жизни. Быть мобильными, активными, востребованными.

В старшей школе комплексным ориентиром для большинства родителей является подготовка детей к поступлению в вузы или учреждения среднего профессионального образования.

Вместе с тем имеется часть родителей, которая не ориентирует своих детей на продолжение образования в вузах. Они ожидают, что школа окажет им детям содействие в различных формах социализации.

Материально-техническая база

Школа функционирует в одном здании постройки 1965 года и 1998г.пристройки к школе на 10 кабинетов. Школа располагает двумя спортивными залами, расположенными в основном здании и в пристройке, спортивной площадкой с нестандартным оборудованием, футбольной, волейбольной, баскетбольной, строевой, хоккейной площадками, теннисным кортом, спортивным тиром на 50 метров, актовым залом, совмещенным со столовой на 110 посадочных мест, медицинским кабинетом, кабинетом психологической разгрузки. Школа имеет автобус ПАЗ, полученный в 2016 году. Общее количество учебных кабинетов - 25. Библиотека обладает общим фондом 8407 единиц хранения. Школа имеет компьютерный класс площадью 54 м², оснащенный 20 персональными компьютерами.

В 2007 г. школа получила оборудование : кабинет географии, кабинет физики, , компьютерный класс на 20 мест (на один компьютер- 11 учащихся, в среднем на одного обучающегося приходится 2 часа работы в организованном режиме), комплекты таблиц по всем предметам, медиатеку, учебнонаглядное оборудование для кабинетов химии, биологии, мультимедийные проекторы (4), интерактивную доску, комплект учебной мебели для кабинета информатики. В 2007 г. школа подключена к сети Интернет.

В 15 кабинетах установлены персональные компьютеры для систематического использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

На спонсорские средства приобретены репродукции 20 картин пейзажистов Айвазовского И.К. и Шишкина И.И.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МОУ СОШ п.Возрождение

1.1 Проблемно-ориентированный анализ

Анализ итогов работы школы за 2013-2016годы позволяет зафиксировать устойчивую динамику роста качества образования, проявляющуюся в развитии социальных компетенций выпускников.

Анализируя основные условия организации образовательного процесса, обеспечившие динамику результатов образовательного учреждения, мы пришли к выводу, что в условиях образовательного учреждения были решены многие проблемы. Апробированы:

- показатели развития, саморазвития и самоопределения учащихся;
- педагогический и управленческий мониторинг;
- механизм взаимодействия комплекса с социальной средой;
- нормативно-правовые, организационно-содержательные, научно-методические, кадровые и информационно-аналитические условия.

Частичное разрешение указанных проблем позволило обеспечить условия для реализации основной цели: развитие, саморазвитие и самоопределение учащихся. Наше образовательное учреждение сформировалось как единство пяти различных центров: учебного, физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического (искусств и народной культуры), экологического, социализации и профессионального самоопределения.

Разработанная и внедренная модель оправдала себя, что подтверждается динамикой качества образования. Анализ показал, что условия, в которых находился учащийся, оказывали позитивное влияние на межличностные отношения, содержали предпосылки для его личностного становления.

Дальнейшее развитие будет направлено на проектирование и организацию развивающей образовательной среды в условиях переходного периода образовательного учреждения в новый вид - школы как основного фактора формирования ключевых компетентностей учащихся.

В образовательном учреждении работает творческий коллектив, обладающий высоким профессионально-личностным потенциалом.

Для развития педагогических кадров созданы все необходимые условия:

- нормативно-правовые: положение об аттестации, положение о МС, положение о педсовете;
- организационно-содержательные: создание структуры методической службы, совещания (при директоре, при замдиректора, методические, оперативные), методические семинары, педагогические чтения, научно-практическая конференция, единые методические дни, обобщение передового педагогического опыта;
- научно-методические: разработка тематических планов в соответствии с требованиями ГОС, разработка индивидуальных планов

исследований, работа в творческих группах, работа в МО, участие в единых методических днях, семинарах, педагогических чтениях;

- информационно-аналитические: мониторинг за качеством образования на уровне учащихся, предмета;

- кадровые: аттестация педагогических кадров, оказание методической помощи в распространении передового педагогического опыта, повышение квалификации;

- создание материально-технической базы: научно-методическое обеспечение образовательного процесса (учебники, программы, методики), библиотечная служба.

Педагогический коллектив принимает самое активное участие в инновационной деятельности:

- внедрение личностно-ориентированных технологий обучения («Личностно-ориентированные технологии - обучение в малых группах сотрудничества и сотворчества», «Личностно-ориентированные технологии - метод проектов»);

- разработка нового содержания образования;

- внедрение ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Содержание образования реализуется в соответствии с базисным учебным планом, требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО. Обновление содержания образования на всех уровнях общего образования, предусмотренное Федеральной программой, углубленное изучение отдельных предметов требует внесения качественных изменений в содержание образовательного процесса.

В образовательном учреждении начинается освоение и реализация современных образовательных технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения, усилена гуманистическая направленность образовательного процесса.

Получило дальнейшее развитие общественное управление: функционирует Совет школы, родительский комитет, ученический Совет, действует разветвленная система управления ученическим коллективом.

Совершенствование управления образовательным процессом, способствующее развитию качества образования, обеспечивается через механизмы планирования, стандартизации, аттестации, мониторинга и др.

Опираясь на проведенный анализ, зафиксируем основные противоречия и проблемы:

1. Нормативно-правовые основания образовательной политики региона способствовали тому, что образовательным учреждением разработаны необходимые нормативные документы, локальные акты, обеспечивающие жизнедеятельность, но освоение Федеральных Государственных образовательных стандартов требует дальнейшего развития нормативно-правовой базы образовательного учреждения.

Концепция развития школы МОУ «СОШ п.Возрождение на 2017 - 2023 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы на период 2017 - 2023 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, **основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.**

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а **система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.**

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60% в начальной школе, до 45-55% на средней и старшей ступени);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОО;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО.

Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную).

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках трех уровней:

- I уровень – начальная школа;
- II уровень – основная школа;
- III уровень – средняя школа.

**Основные направления и особенности
реализации Программы развития
«Школа успешных детей»**

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

«Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2023 года	Директор, зам.директора АХР
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2017 - 2023	Директор, зам.директора АХР
3.	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2017 - 2023	Ответственный за работу с сайтом
4.	Совершенствование работы	2017 - 2023	Директор, заместитель

	электронного журнала и электронных дневников.		директора по УВР, учителя информатики, классные руководители
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2017 - 2023	Заведующая библиотекой
6.	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2017 - 2023	Заместитель директора по УВР, методисты, организатор внеклассной и внеурочной деятельности
7.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2017 - 2023	Заместитель директора по УВР, методисты

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация ФГОС на всех уровнях образования;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- совершенствование организации профильного обучения на старшей ступени;
- организация предпрофильного обучения
- применение современных образовательных технологий.

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;
- повышение объема учебно - исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

«Профессиональный уровень педагога»

Цель: Овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2017	Директор, заместители директора по УР и ВР
2	Организация наставничества. Помощь системы молодым специалистам	2017-2023	Директор, заместители директора по УР, руководители МО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	2017-2020	Директор, заместители директора по УВР, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2017-2023	Заместители директора по УВР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;	2017-2018	Заместители директора по УВР, руководители МО

	- диагностика в учебной и воспитательной деятельности		
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2017-2023	Директор, профсоюз
7	Курсы повышения квалификации	2017-2023	Педагогический коллектив
8	Курсовая переподготовка администрации по теме «Менеджмент в образовании»	2017	администрация

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

5. Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

«Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Медсестра, ответственный за направление
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия;	В течение всего периода	Ответственный за направление, организатор внеклассной и внеурочной работы, учителя физической культуры, классные руководители

- Дни здоровья и спорта.

4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2017 - 2023 г.	Ответственный за ОТ, медсестра
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Ответственный за ОТ, медсестра
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Педагогический коллектив
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УР учителя-предметники
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие	В течение всего	Психолог

отклонения		периода	
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течение всего периода	Организатор внеклассной и внеурочной работы
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра, организатор внеклассной и внеурочной работы,
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Организатор внеклассной и внеурочной работы, социальный педагог, медсестра

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной

среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;

- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) старшей ступени 10-11 кл в соответствии с ФГОС.	Август 2017	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	Ежегодно	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности, психолог
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности, руководители МО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских программах	Ежегодно	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности, руководители МО
6	Мониторинг занятости обучающихся в	Ежегодно	Организатор

	системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.		внеурочной и внеклассной деятельности
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	Ежегодно	Зам. Директора по АХР
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	Ежегодно	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2017	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	Ежегодно	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности, руководители МО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Ежегодно	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности,

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОО;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;

- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, городских, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся
- **выбор** соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся (на основе осознанного выбора обучающихся и родителей).
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды

- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся (разработка и внедрение системы оценки личностных, формирующих, метапредметных знаний и умений).

Формы и методы образовательной деятельности

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
Достижение: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы)	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора	
Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д.	Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. · Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет...	-Участие в межшкольных программах - Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ - Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

По уровням обучения:

Уровни образования	Формы и методы обучения
Начальная школа	Развивающее обучение, проектная деятельность
Средняя школа	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО и МО в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОО с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов

- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

Показатели уровня достижений

Показатели уровня достижений обучающихся в образовательном процессе.

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний (на «4» и «5»).
3. Процент обучающихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, муниципальный, региональный общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество обучающихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе школы, муниципалитета, региона.
7. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
9. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, муниципалитета, области.
12. Процент обучающихся 9, 11 классов, закончивших школу с аттестатом с отличием
13. Уровень сохранения контингента обучающихся.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества обучающихся.

2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
4. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
5. Процент «текучности» педагогических кадров.
6. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
7. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
8. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад

Показатели уровня развития ключевых компетентностей родителей.

1. Количество родителей, работающих с электронными журналами и дневниками.
2. Количество родителей, принявших участие в мероприятиях школьного уровня.
3. Количество семей, ведущих здоровый образ жизни.
4. Процент родителей, принявших участие в проведении различных мероприятий (классных часов, уроков, внеурочных занятий с обучающимися) класса, школы

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество обучающихся школы на 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности пространства школы к организации образовательной деятельности участников образовательного процесса.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
8. Процент охвата обучающихся и учителей горячим питанием в столовой школы.

Показатели качества управления системой образования в школе

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с методической темой школы.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний методического совета, совета школы и методических объединений теме Программы развития.

4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
6. Процент выполнения мероприятий годового плана.
7. Процент выполнения мероприятий и решений педагогического совета и содержащихся в приказах директора.
8. Процент охвата участников образовательного процесса социально-активной деятельностью.

Показатели общественного рейтинга школы.

1. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
4. Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих со школой.
5. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
6. Процент посещаемости родительских собраний в классах.

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития
МОУ «СОШ п.Возрождение» «Школа активных и успешных
детей»**

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах ОО.
4. Реализация предпрофильного (8-9 классы) и профильного обучения на третьей ступени обучения;
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

8. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОО:

(«портрет выпускника школы»):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
 креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
 владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
 мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.