

Анализ работы школы за 2018- 2019 учебный год

Наша Школа - это образовательный центр, где учат жить, любить, творить;
- это мир вечного детства и взрослеющей юности, который строят вместе дети и педагоги;

- это стабильное и светлое будущее подрастающего поколения.

Ключевая идея школы.

Главное в ученике – его человеческие качества; главное в работе школы - воспитание человека (здорового человека: морально, духовно и физически).

Анализ эффективности работы школы за 2018-2019 учебный год состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

1.1. Формы получения образования.

1.2. Контингент обучающихся.

1.3. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.

1.4 Организация урочной деятельности.

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей .

2.2. Состав и квалификация педагогических кадров.

Раздел 3. Анализ работы школы за учебный год.

3.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного образования.

3.2. Анализ результатов учебной деятельности за учебный год по внутреннему и внешнему мониторингу .

3.3. Анализ итоговой аттестации за учебный год по предметам.

Раздел 4. Анализ методической работы.

4.1. Анализ методической работы

4.2. Участие педагогов в конкурсах.

4.3. Анализ работы методических объединений.

Раздел 5 Анализ результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах

Раздел 6 Безопасность образовательного процесса

Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

1.1. Формы получения образования : очная

Количество обучающихся - 208 начало учебного года

208 – конец учебного года

Ученик получали образование –очно, один - Передельский Валера- обучался на дому.

1.2 Контингент обучающихся

Учебный год	Всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2016-2017	218	93	100	25
2017-2018	211	83	111	17
2018-2019	208	81	109	18

Средняя наполняемость по классам, ступеням школы .

Учебный год	Всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2016-2017	20	24	20	11

Учебный год	Всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2017- 2018	19	21	22	8
2018-2019	20	20	21	9

1.3. Учебный план.

Учебный план школы был составлен на основании примерного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами.

С 2018 -2019 учебного года, на основании социального заказа, обучалась по 5-дневной учебной неделе. Соответственно часть предметов из вариативной части в начальной и основной школе изменится

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с примерным учебным планом и обеспечивает выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, в которых указывается используемый УМК, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование. Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.

1.4. Программы, реализуемые образовательным учреждением

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Основная образовательная программа	1-4 класс	5 -9класс	
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с легкой умственной отсталостью	4	9	
Профильное обучение (универсальный профил.			10 - 11

1.4.Организация урочной деятельности: оптимальный режим работы школы: начало учебного года – 1 сентября, продолжительность учебного года – 34 -35 учебных недели (в 1-ом классе – 33 учебных недели), продолжительность:

1. Окончание учебного года:

1, 9.11 классы -25 мая, 2-8, 10 – 31 мая ,

2. Начало учебных занятий

1-11 класс – 08.30

3. Занятия проводятся в одну смену**4. Режим работы школы**

5. 1-11 классы- 5-дневная учебная неделя. Все классы занимаются в первую смену.

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения

2.1. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 20 педагогических работников. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы. Средний возраст педагогов- 50 лет, средний педагогический стаж- 30 лет.

	Показатели (абсолютные)	2018-2019 учебный год
1	Общее количество учителей (основные работники)	20
	из них:	
	1 категории	12
	высшей категории	7
	с высшим образованием	17
	с высшим педагогическим образованием	17
	без категории	1
	работающих пенсионеров	9
	молодых специалистов (всего)	1
	из них:	
	работают 1-ый год	
	работают 2-ой год	0
	работают 3-ий год	1
	кандидатов наук	0
	докторов наук	0
	обучающихся в педагогических ВУЗах	0
	обучающихся в аспирантуре	0
2	Стаж работы по специальности:	
	от 1 до 3 лет	1
	от 3 до 5 лет	1

	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 20 лет	2
	Свыше 20 лет	16
3	Средний возраст учителей	50
4	Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», «)	7

Сравнительный анализ качественного состава педагогического коллектива за пять последних лет.

Учебный год	Общее количество учителей	Количество учителей, без категории, %	Количество учителей, имеющих 1 категорию, %	Количество учителей, имеющих высшую категорию, %
2016-2017 уч.год	20	16	53	31
2017-2018 уч.год	20	16	49	35
2018-2019 уч.год	20	1	60	35

№	Всего	Образование				Обучаются заочно			
		высшее		Среднее специальное			некатегорийные	1 категория	высшая
		чел	%	чел	%				
1.Учителя	20	17	86	3	14		1	12	7

Качественный состав педагогического коллектива



Из приведенных данных видно, что качественный состав педагогического коллектива остается стабильным на протяжении последних трех лет. Стоит отметить отсутствие учителей без категории.

Раздел 3. Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год.

3.1 Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного образования.

В соответствии с п. 3 ст. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основании Устава МОУ «СОШ п.Возрождение» Хвалынского района Саратовской области» и Положения.

В школе созданы все условия для обучения учащихся. Осуществляется подвоз учащихся из 5 сел. Количественный состав учащихся изменяется в течение года только по причине смены места жительства родителей или опекунов. В этом учебном году был сформировано 11 классов, в которых обучалось 208 учащихся. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями

На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: ***"Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя"***.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. На начало учебного года были проведены организационно-педагогические мероприятия:

- *комплектование школы педагогическими кадрами — 100%;
- *организация горячего питания в школе;
- *смотр готовности классов, учебных кабинетов к началу учебного года;
- *приказы о зачислении учащихся вновь сформированные классы 1, 10;
- *ознакомление вновь прибывших учителей и обучающихся с локальными актами и Уставом школы;
- *изучение постановлений, распоряжений, приказов по вопросам образования, новые учебные планы, методические рекомендации и письма Министерства просвещения РФ и других органов образования, изданные в летний период;
- *проверка и рецензирование планов работы руководителями МО предметных кружков, рабочих программ учителей и классных руководителей;
- *составление графика проведения контрольных работ, расписания элективов, графика дежурства по школе и т.д.;
- *составление тарификации учителей на 2018-2019 учебный год;
- *отчет по форме ОШ-1;
- *выявление обучающихся, нуждающихся в оказании материальной помощи и бесплатном питании;
- *составление списка «трудных» детей и обучающихся, состоящих на учете.

3.2. Результаты обучения в 2018-2019 учебном году по данным внутреннего мониторинга знаний обучающихся.

Всего в 1-11 классах 208 учащихся, аттестовано – 208 учащихся.

2-4 классы-качество знаний составило 59%. Уровень успешности составляет 99%.

5-9 классы-качество знаний составило 48%. Уровень успешности составляет 100%.

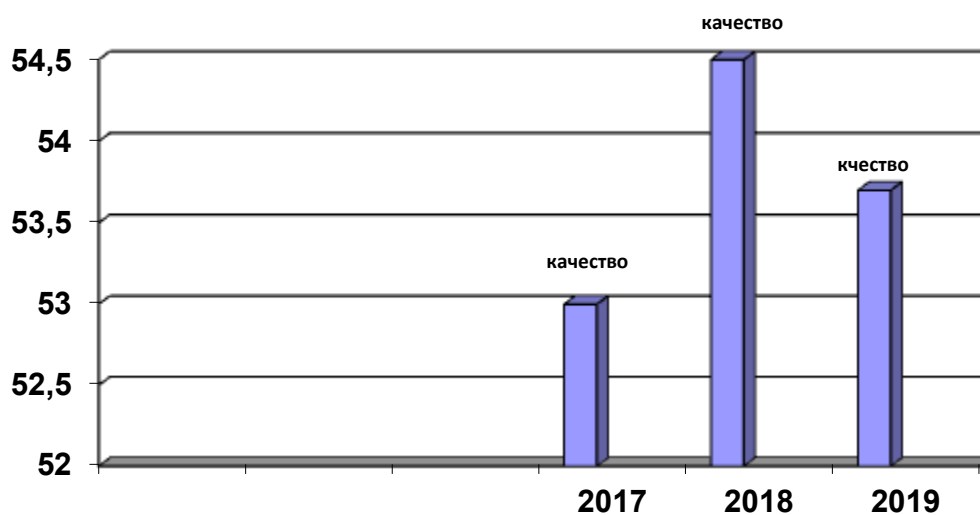
10-11 классы-качество знаний составило 759%. Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 53,7 %, уровень успешности – 99%

Общие сведения о деятельности школы

		2014- 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018- 2019	
1.	Всего обучалось	218	216	215	209	208	
2.	Закончили с - медалью «За успехи в учении»	4	1	3	2	2	
	Почётным знаком Губернатора Саратовской области		2	2		1	
	- медалью				2	2	
	- похвальной грамотой	9	3		11	9	
	- похвальным листом	8	12		17	15	
	-аттестатом особого образца	1	1	2	1	3	
3.	Оставлены на повторное			1			

	обучение - в начальной школе - в основной школе - в средней школе						
4.	Оставлены на осень						
5.	Отсев						
6.	Участие во всероссийской олимпиаде Школьный уровень	63	68	74	93	95	
	- в муниципального уровня	49	60	52	43	38	
	- в регионального уровня	1	2	3	3	2	
	в заключительного уровня		1	1			
	- награждено	17	19	42	54	16	



Итоговая ведомость успеваемости

учащихся МОУ «СОШ п. Возрождение» за 2018/2019 уч.год

	На нач уч. г.	Приб ы ло	Выб ы ло	На кон уч. г.	Учатся на "5"	Учат ся на "4" и "5"	Учат ся на "2"	Кач знани й	Успев ае мость	СО К	Классный руководите ль
1	20										Банкеева Т.П.
2	22			22		12	1	54,55	95,45		Мосевкина В.А.
3	16			16		9		56,25	100		Кнутова А.А.
4	23	1	1	23	5	9		60,87	100		Дятлова Н.А.
5	21			21	3	10		61,9	100		Истрашкина М.А.

6	25	1	1	25	4	11	60	100	Тимошина О.В.
7	19			19	2	9	57,89	100	Николаева А.Д.
8	27			27		7	25,93	100	Мурашкова Г.А.
9	17			17	3	3	35,29	100	Филенкова Л.В.
10	11			11	1	7	72,73	100	Козлова А.Д.
11	7			7	2	4	85,71	100	Смирнова Е.Л.
Итог									
о	##	2	2	188	20	81	1	53,7	99,5

<u>Итого</u>							
<u>Учащихся</u>							
<u>школы:</u>							
с 1 по 4 класс:	61	81					
с 5 по 9 класс:	109						
с 10 по 11 класс:	18						
<u>Качество знаний:</u>							
с 1 по 4 класс:	59	%	<u>Итого:</u>	Учащ .	На 5	На 5 и 4	На 2
с 5 по 9 класс:	48	%	нач. школа:	61	5	30	1
с 10 по 11 класс:	79	%	осн. школа:	120	13	47	0
<u>Успеваемость:</u>			ср. школа:	7	2	4	0
с 1 по 4 класс:	100	%					
с 5 по 9 класс:	100	%	<u>Успеваемость учащихся:</u>				
с 10 по 11 класс:	100	%					
<u>СОК:</u>			<u>Качество знаний:</u>				
с 1 по 4 класс:	55	%	Истинное				
с 5 по 9 класс:	54	%	<u>качество знаний</u>				
с 10 по 11 класс:	70	%	<u>СОК:</u>				

**Результаты обучения в 2018-2019 учебном году по данным
внутреннего мониторинга знаний обучающихся.**

Итоговые контрольные работы

предмет	класс	Кол-во	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %	учитель
Русский язык	1		В5	С10	Н 5				Банкеева Т.П.
Математика	1		В 7	С5	Н3	Нн2			Банкеева Т.П.
Русский язык	2	22	4	10	7	1	63	95	Мосевкина В.А.
Математика	2	22	2	11	8	1	59	95	Мосевкина В.А.
Русский язык	3	16		9	7		56	100	Пузырникова С.А.
Математика	3	16	1	8	7		56	100	Пузырникова С.А.
Русский язык	4	23	4	9	10		61	100	Дятлова Н.А.
Математика	4	23	3	10	10		61	100	Дятлова Н.А.
Русский язык	5	21	5	8	8		61	100	Шишкина В.А.
Математика	5	21	3	9	9		60	100	Истрашкина М.А.
Русский язык	6	25	3	14	8		68	100	Тимошина О.В.
Математика	6	25	3	9	12		50	100	Ильязова Л.И.
Математика	7	19	2	5	12		36	100	Ильязова Л.И.
Русский язык	7	19	2	6	11		42	100	Пискунова Г.М
Русский язык	8	27		11	13		46	100	. Шишкина В.А.
Математика	8	26	3	6	17		35	100	Ильязова Л.И.

Результаты комплексной работы

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся Повышенный уровень	Кол-во базового и повышенного уровня	Кол-во базового уровня	Низкий уровень
1	20	6	10		2
2	22	12	4	5	1
3		2	9	4	1
4	23	5	5	6	6

Промежуточная аттестация

предмет	класс	Кол-во	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %	учитель
Русский язык	2	22	4	10	7	1	63	95	Мосевкина В.А.
Математика	2	22	2	11	8	1	59	95	Мосевкина В.А.
Русский язык	3	16		9	7		56	100	Пузырникова С.А.
Математика	3	16	1	8	7		56	100	Пузырникова С.А.
Русский язык	4	23	4	9	10		61	100	Дятлова Н.А.
Математика	4	23	3	10	10		61	100	Дятлова Н.А.
Русский язык	5	21	5	8	8		61	100	Шишкина В.А.
Математика	5	21	3	9	9		60	100	Истрашкина М.А.
Русский язык	6	25	3	14	8		68	100	Тимошина О.В.

Математика	6	25	3	9	12		50	100	Ильязова Л.И.
Математика	7	19	2	5	12		36	100	Ильязова Л.И.
Русский язык	7	19	2	6	11		42	100	Пискунова Г.М
Русский язык	8	27		11	13		46	100	. Шишкина В.А.
Математика	8	26	3	6	17		35	100	Ильязова Л.И.
Математика	10	11	6	2	3		72	100	Истрашкина М.А.
Русский язык	10	11		6	5		54	100	Тимошина О.В.
Обществознание	10	11	1	6	4		63		Смирнова Е.Л.
История	10	11	1	3	7		36	100	Усикова Т.Ф.
Английский язык	10	11	4	6	1		90	100	Казанцева В.С.
							57	99	

От промежуточной аттестации решением педагогического совета освобожден Передельский Валера в связи с продолжительной болезнью.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация обучающихся прошла организованно.
2. Было обеспечено общественное наблюдение в каждом классе.
3. Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за триместр и год.
4. Качество знаний по промежуточной аттестации за 2018/2019 учебный год на 4 % выше, чем за год

Рекомендации учителям:

1. Всех родителей ознакомить с результатами промежуточной аттестации.
2. Отметить работу учителей начальной школы по сохранению стабильно-положительных результатов в освоении учебных программ обучающимися.
3. Рекомендовать родителям Петрикова Максима, учащегося 3 класса (условно переведенного) пройти ПМПК.
3. Руководителям ШМО разобрать типичные ошибки обучающихся.

Вывод: большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени школы.

Результаты обучения по итогам внешних оценок образовательной деятельности.

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

		2	3	4	5
Вся выборка	154818 ₉	2.4	18.	43.	35.
Саратовская обл.	2405	2.1	24.	47.	26.
Хвалынский муниципальный район	197	4.1	28.	45.	22.
(sch640350) МОУ "СОШ п.Возрождение"	23	4.3	34.8	39.1	21.7

МОУ "СОШ п.Возрождение"(23 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол- во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	153614 ₄	4.6	25.	46.	22.
Саратовская обл.	2400	4.5	31.	48.	15.
Хвалынский муниципальный район	197	7.6	27.	49.	15.
(sch640350) МОУ "СОШ п.Возрождение"	23	17.4	17.4	43.5	21.7

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Окружающий мир

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол- во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	153833 5	0.9 4	20. 2	55. 6	23. 2
Саратовская обл.	2382	0.5	20.	57	22.
Хвалынский муниципальный район	196	0.5	19.	56.	23.
(sch640350) МОУ "СОШ п.Возрождение"	23	0	34.8	34.8	30.4

Менее 50 % достигнуты планируемые результаты освоения ООП НОО по следующим пунктам
по математике

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

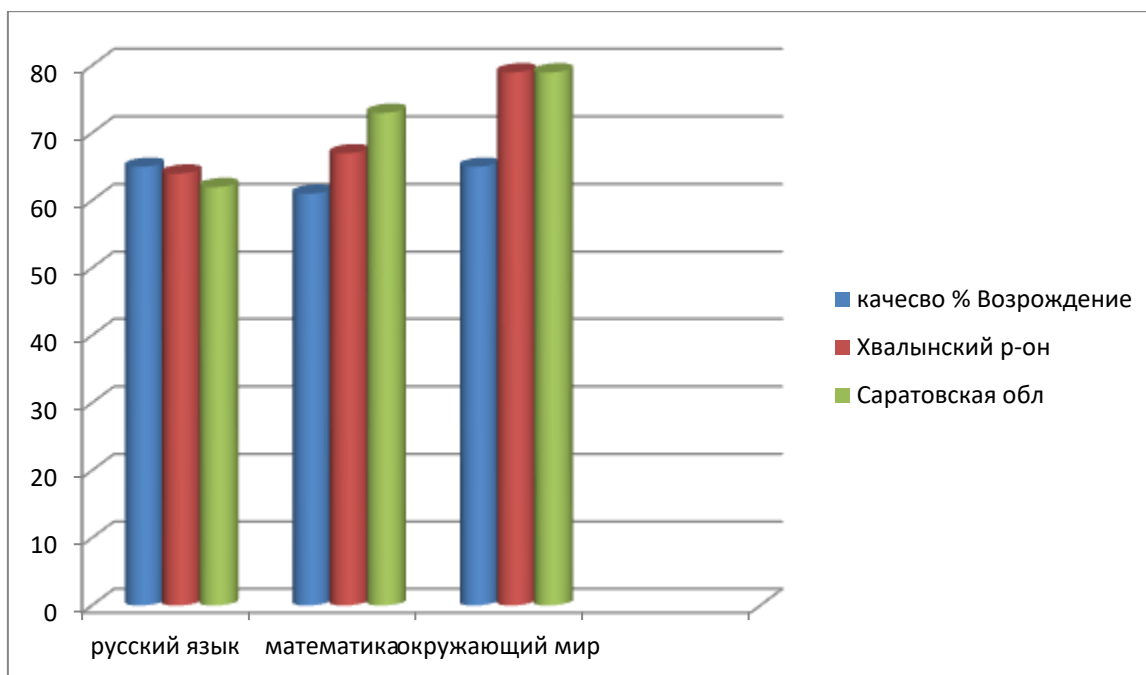
По русскому языку

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

По ознакомлению с окружающим миром

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.



Вывод:

Качество по математике и окружающему миру в школе ниже, чем в районе и области.

МОУ "СОШ п.Возрождение"(20 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Саратовская обл.	22389	10.6	36	35.5	18
Хвалынский муниципальный район	184	15.2	37.5	33.2	14.1
(sch640350) МОУ "СОШ п.Возрождение"	20	30	20	40	10

МОУ "СОШ п.Возрождение"(20 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Саратовская обл.	22208	11.6	36.4	38.4	13.7
Хвалынский муниципальный район	181	17.1	30.9	32.6	19.3
(sch640350) МОУ "СОШ п.Возрождение"	20	15	45	25	15

МОУ "СОШ п.Возрождение"(20 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 16.04.2019

Предмет: История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Саратовская обл.	22579	7.4	39.7	37.6	15.4
Хвалынский муниципальный район	192	12	46.4	31.8	9.9
(sch640350) МОУ "СОШ п.Возрождение"	20	40	45	5	10

МОУ "СОШ п.Возрождение"(20 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 18.04.2019

Предмет: Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Саратовская обл.	22388	2.5	37.6	46.9	13
Хвалынский муниципальный район	194	6.2	44.8	36.1	12.9
(sch640350) МОУ "СОШ п.Возрождение"	20	0	45	45	10

Менее 50 % достигнуты планируемые результаты освоения ООП ООО по следующим пунктам
по математике

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

По русскому языку

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

По истории

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

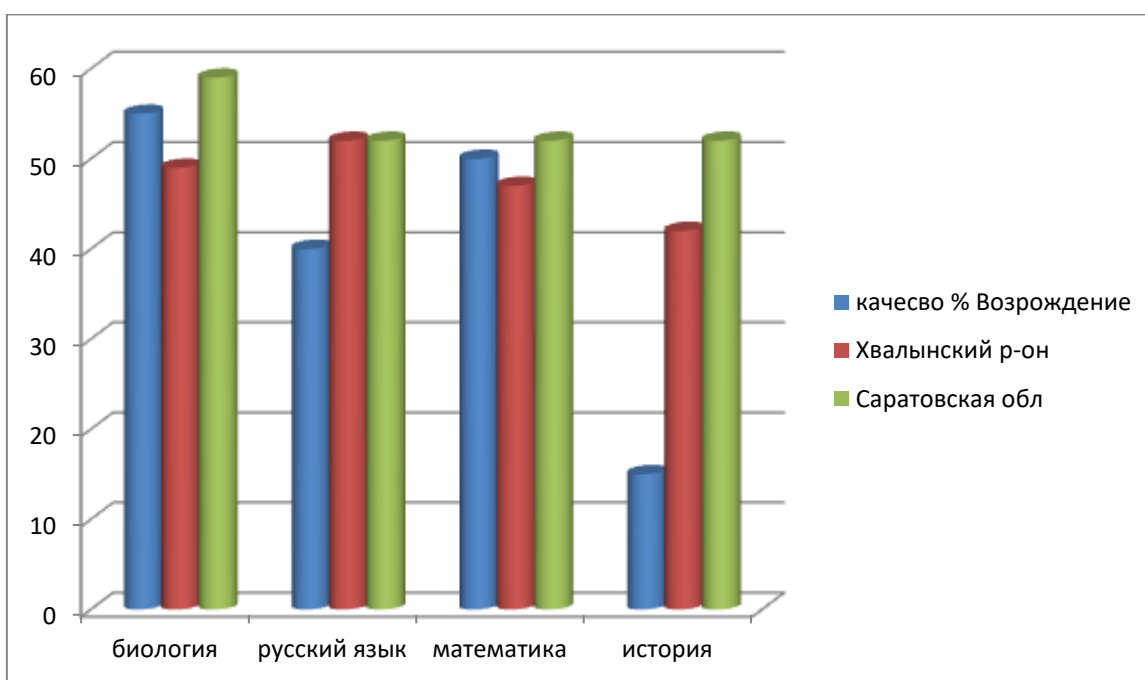
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

По биологии

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде



Вывод:

Самые низкие результаты показали учащиеся 5 класса по истории в 3 раза ниже результатов в области.

МОУ "СОШ п.Возрождение"(23 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Саратовская обл.	20236	11.3	47	35.7	6
Хвалынский муниципальный район	182	21.4	53.3	22	3.3
(sch640350) МОУ "СОШ п.Возрождение"	23	8.7	60.9	30.4	0

МОУ "СОШ п.Возрождение"(24 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Саратовская обл.	20390	15.4	41	35.6	8
Хвалынский муниципальный район	186	18.8	37.1	36	8.1
(sch640350) МОУ "СОШ п.Возрождение"	24	20.8	33.3	41.7	4.2

МОУ "СОШ п.Возрождение"(23 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 09.04.2019

Предмет: География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Саратовская обл.	19749	3.7	44.1	43.5	8.7
Хвалынский муниципальный район	189	7.9	50.3	36.5	5.3

(sch640350) МОУ "СОШ п.Возрождение"	23	8.7	30.4	47.8	13
-------------------------------------	----	-----	------	-------------	-----------

МОУ "СОШ п.Возрождение"(25 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 18.04.2019

Предмет: Обществознание

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Саратовская обл.	20166	7.3	40.9	38.7	13.1
Хвалынский муниципальный район	162	15.8	40.4	31.6	12.3
(sch640350) МОУ "СОШ п.Возрождение" (1Н/П)	25	16	40	40	4

МОУ "СОШ п.Возрождение"(24 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 11.04.2019

Предмет: История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Саратовская обл.	19698	8.1	42	36.8	13.1
Хвалынский муниципальный район	189	13.2	51.9	28	6.9
(sch640350) МОУ "СОШ п.Возрождение"	24	16.7	58.3	16.7	8.3

МОУ "СОШ п.Возрождение"(24 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 16.04.2019

Предмет: Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Саратовская обл.	20453	5	37.5	47.6	9.9
Хвалынский муниципальный район	189	9.5	41.8	41.8	6.9
(sch640350) МОУ "СОШ п.Возрождение"	24	0	50	45.8	4.2

Менее 50 % достигнуты планируемые результаты освоения ООП ООО по следующим пунктам
по математике

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

По русскому языку

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

По географии

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

По истории

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

По обществознанию

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

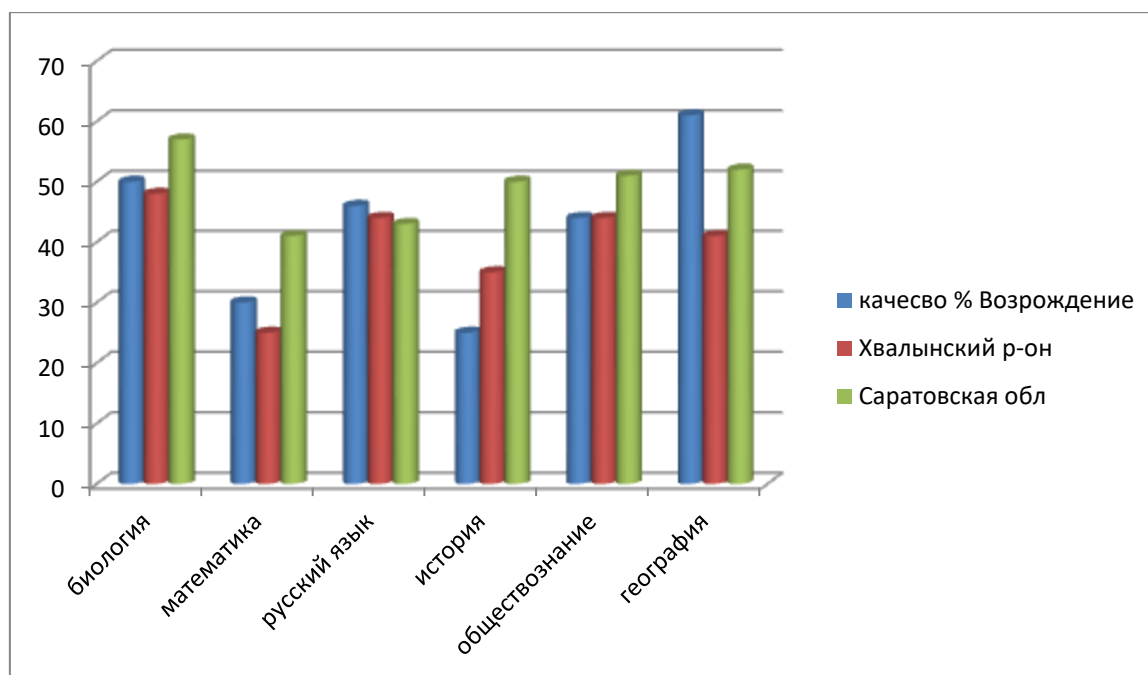
По биологии

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического



Вывод:

Качество знаний по русскому языку и географии выше средних показателей по району и области.

По истории результаты ниже областных почти в два раза.

МОУ "СОШ п.Возрождение"(18 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 09.04.2019

Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 47

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %		
		2	3	4
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9
Саратовская обл.	11737	18.9	47.7	29.3
Хвалынский муниципальный район	123	29.3	45.5	22.8
(sch640350) МОУ "СОШ п.Возрождение"	18	16.7	38.9	33.3

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 18.04.2019

Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Саратовская обл.	11732	9.8	45.4	33.3	11.5
Хвалынский муниципальный район	117	14.5	42.7	34.2	8.5
(sch640350) МОУ "СОШ п.Возрождение"	17	5.9	29.4	47.1	17.6

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
 Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

04.04.2019

Обществознание

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Саратовская обл.	6058	12.9	47.3	31.5	8.2
Хвалынский муниципальный район	75	29.3	40	29.3	1.3
(sch640350) МОУ "СОШ п.Возрождение"	18	22.2	38.9	38.9	0

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

МОУ "СОШ п.Возрождение"(17 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет: История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 25

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
Саратовская обл.	3919	6.6	37.6	41.7	14
Хвалынский муниципальный район	58	17.2	43.1	25.9	13.8
(sch640350) МОУ "СОШ п.Возрождение"	17	11.8	64.7	11.8	11.8

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

МОУ "СОШ п.Возрождение"(17 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 11.04.2019

Предмет: Биология

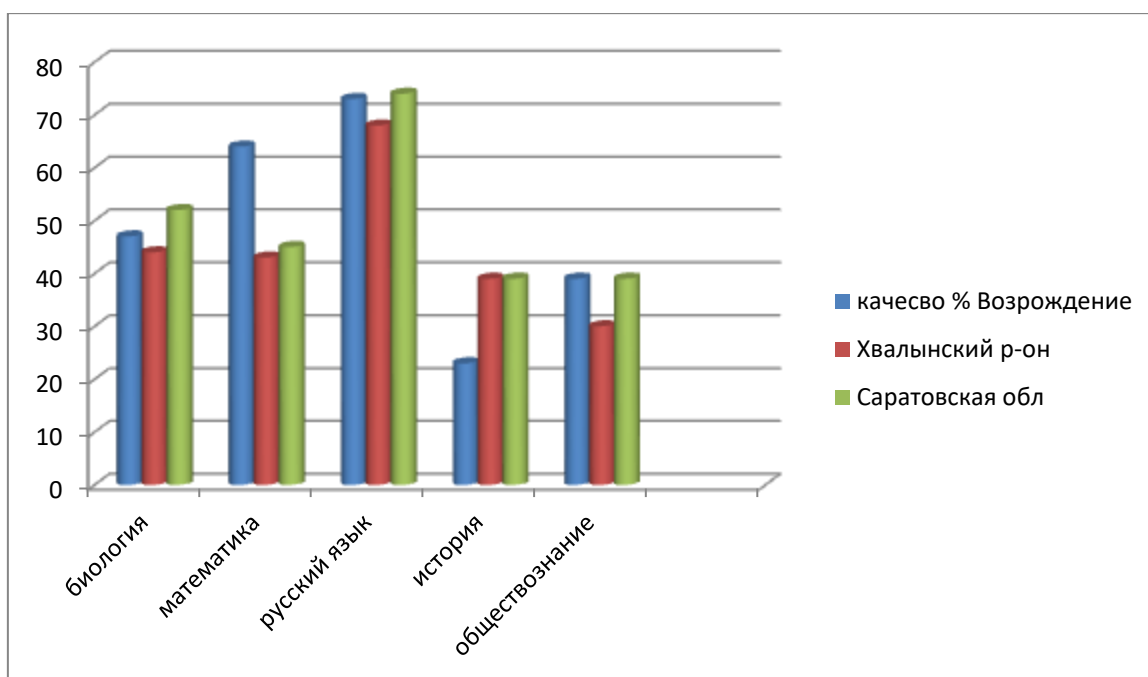
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 35

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	520734	8.7	38.9	43.9	8.4
Саратовская обл.	5073	7.9	39.9	44.4	7.9
Хвалынский муниципальный район	77	15.6	40.3	39	5.2

(sch640350) МОУ "СОШ п.Возрождение"	17	0	52.9	41.2	5.9
-------------------------------------	----	---	------	------	-----

Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.



Вывод: качество знаний по русскому языку, математике, обществознанию и биологии выше, чем в Хвалынском районе, но ниже, чем в Саратовской области, за исключением математики, где результат выше областного. Самые низкие результаты по истории.

11 класс

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс)

Дата: 02.04.2019

Предмет: История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

		2	3	4	5
Вся выборка	212762	2.3	19.2	48.2	30.3
Саратовская обл.	226	2.7	19.5	50.9	27
Хвалынский муниципальный район	20	5	35	40	20
(sch640350) МОУ "СОШ п.Возрождение"	6	0	16.7	33.3	50

Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

МОУ "СОШ п.Возрождение"(7 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс)

Дата: 16.04.2019

Предмет: Немецкий язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	8415	3.2	24.1	40.7	32
Саратовская обл.	138	5.8	21.7	49.3	23.2
Хвалынский муниципальный район	7	0	0	28.6	71.4
(sch640350) МОУ "СОШ п.Возрождение"	7	0	0	28.6	71.4

МОУ "СОШ п.Возрождение"(7 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс)

Дата: 09.04.2019

Предмет: Физика

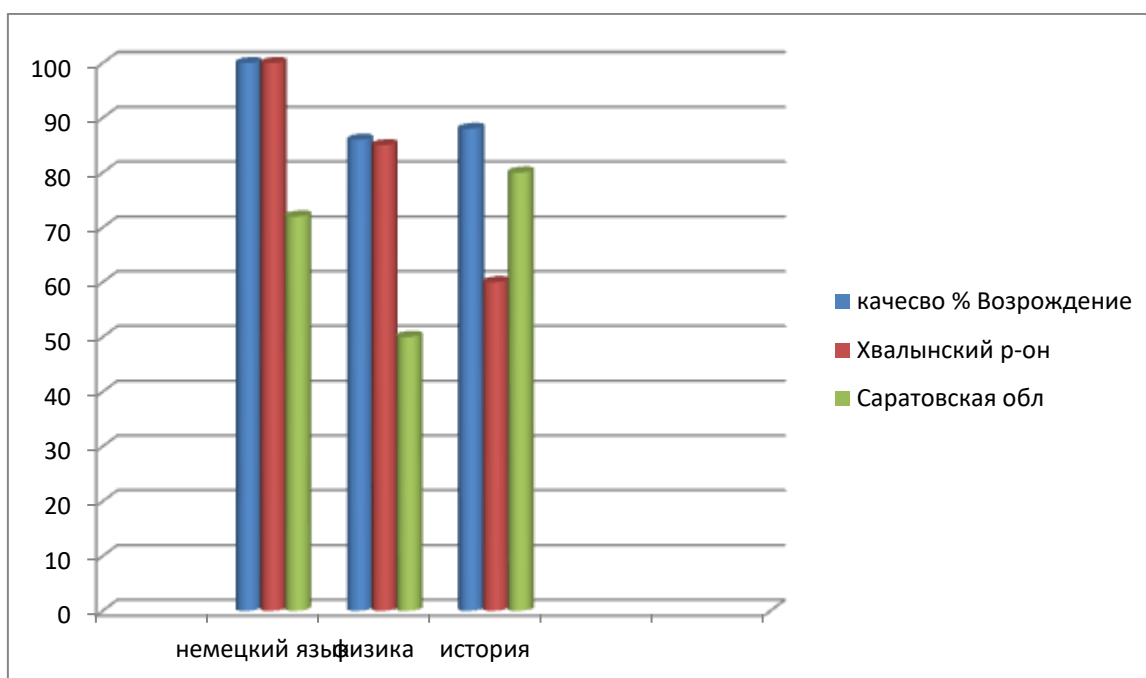
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

		2	3	4	5
Вся выборка	186313	3.4	40.1	47.2	9.3
Саратовская обл.	1455	3.1	39.2	44.8	12.9
Хвалынский муниципальный район	7	0	14.3	57.1	28.6
(sch640350) МОУ "СОШ п.Возрождение"	7	0	14.3	57.1	28.6

Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.



Вывод: качество знаний по всем предметам выше, чем в Хвалынском районе, и Саратовской области,.

В ходе анализа работ было установлено:

Вывод: большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем классе школы.

Выводы:

1. ВПР прошли организованно.
2. Было обеспечено присутствие общественных наблюдателей.
3. Результаты ВПР незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за триместр и год.
4. Учителю истории и обществознания усилить подготовку учащихся к ВПР и объективнее выставлять оценки по предметам.

Рекомендации учителям:

1. При выставлении годовых оценок по предметам быть более объективными.
2. На МО обсудить результаты ВПР

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами личностно-ориентированного обучения. Внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам(включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.
4. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
5. Вести мониторинг освоения учащимися содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
6. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.
7. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
8. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Классным руководителям:

1. Своевременно информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками.
3. Представлять отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва».

Педагогу-психологу:

1. Школьному психологу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

3.3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х -11классов 2018/2019 уч.года.

Согласно ст.59 п.3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестацией осуществлялась в соответствии с планом, утвержденным директором школы. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно –

распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня: на педагогическом совете, совещаниях при заместителе директора, на заседаниях предметных ШМО, родительских собраниях.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Нормативно-правовые акты, регулирующие порядок проведения ГИА.
- Методические рекомендации по заполнению бланков ГИА
- Расписание экзаменов
- График консультаций по учебным предметам
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Регулярно осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9, 11-х классов. Проводились диагностические работы в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ, осуществлялся контроль за прохождением программного материала по предметам УП, за состоянием ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-го, 11-го классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В течение года три раза проводились опросы учащихся на предмет выбора экзаменов, создана база данных выпускников 11-9х классов в программе РБД и написаны заявления на выбор экзаменов.

Все учащиеся 9-го и 11-го классов перед государственной итоговой аттестацией были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестацией по образовательным программам среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ №190/1512 от 07.11.18) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 189/1513 от 07.11.2018). ознакомлены с нормативно-правовыми документами разного уровня и необходимыми инструкциями для проведения Государственной итоговой аттестации. Проведены родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации. Имеются протоколы родительских собраний и листы ознакомления с подписями родителей и учащихся 9-го и 11-го классов. Вся нормативная база для сдачи экзамена представлена учителям.

В 2018/19 уч.году учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных предмета –русский язык и математика, и любые два предмета по выбор, оценки которых влияли на выдачу аттестатов. В феврале месяце все учащиеся успешно прошли итоговое устное собеседование и получили допуск к ГИА . Собеседование проводилось в присутствии наблюдателей с видео и аудио записями.

На конец 2018-2019 года в 9-ом классе обучались 17 учеников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации . 15 учеников успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Меркулова

Валерия Сергеевна, Харламов Денис Георгиевич, Шкарина Елизавета Владимировна получил аттестат с особого образца. Зотов Данил пересдал математику в дополнительные сроки и получила аттестат об основном общем образовании. Аркушин Денис пересдал русский язык в дополнительные сроки, но не пересдал обществознание и не получил аттестаты об основном общем образовании.

Итоги

государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ 9 класса МОУ СОШ
п.Возрождение Хвалынского района Саратовской области в 2019 году.

№ п / п	Район (округ) предмет		План на экзамен	Выполнили работу	«5»		«4»		«3»		«2»		соответ	 	Ка ч% %	Ус пеш %	
					уч. год	экзамен	уч. год	экзамен	уч. го д	экзамен	у ч. го д	экзамен					
1	Русский	Пискун ова Г.М.	17			3		5		8		1	12	5		47	94
2	математика	Ильязов а Л.И.	17			1		6		9		1	11	4	2	41	94
3	история	Усикова Т.Ф.	3														
					2	1		2	1				1	1	1	10 0	10 0
4	биология	Мурашк ова Г.А.	2		1												
								1	2				1		1	10 0	10 0
5	обществозна ние	Смирно ва Е.Л.	12														
						2		2		7		1	7	5		33	92
6	Химия	Ватолин а Л.В.	1														
								1	1				1			10 0	10 0

7	География	Филенкова Л.В.	15 1			4		6		5			12	1	2	66	10 0
8	литература	Пискун ова Г.М.	1		1	1							1			10 0	10 0
	ИТОГО												46/ 61 %			73, 4	98

Статистические данные показывают, что почти половина девятиклассников, подтвердили свою "журнальную" годовую отметку. Следует отметить повышение процента соответствия годовых и экзаменационных оценок на 2018 г.- 47%. 2019-61% .

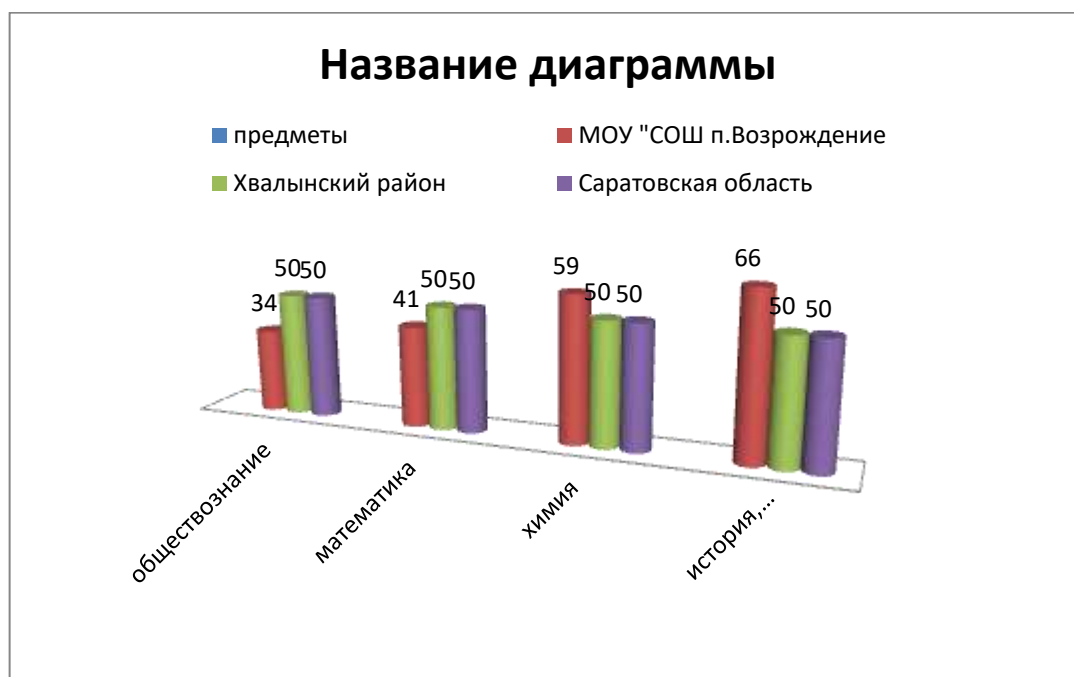
Средний балл по каждому предмету (по школе) в сравнении со средними результатами по району и области

Средний балл	Русский язык	Математика	химия	история	Биология	Обществознание	География	литература
Количество сдававших	17	17	1	3	2	12	15	1
по школе ср.	27	13	20	29	30	13	21	31
по школе	4	3	4	4	4	3	4	5
по школе по 100б	70	41	59	66	66	34	66	94

по району 100 бал								
По области								

Диаграмма результатов основного государственного экзамена
по всем предметам в стобалльной системе

ИСПРАВИТЬ



Экзамен по русскому языку.

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме основного государственного экзамена с использованием КИМов по русскому языку за курс основной школы.

Анализ результатов выполненных работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует ФГОС основного общего образования по русскому языку. Результаты учащихся 9 класса качество: 2018 -65%- 2019г.-47% успеваемость 95% 5 учеников понизили свои оценки.

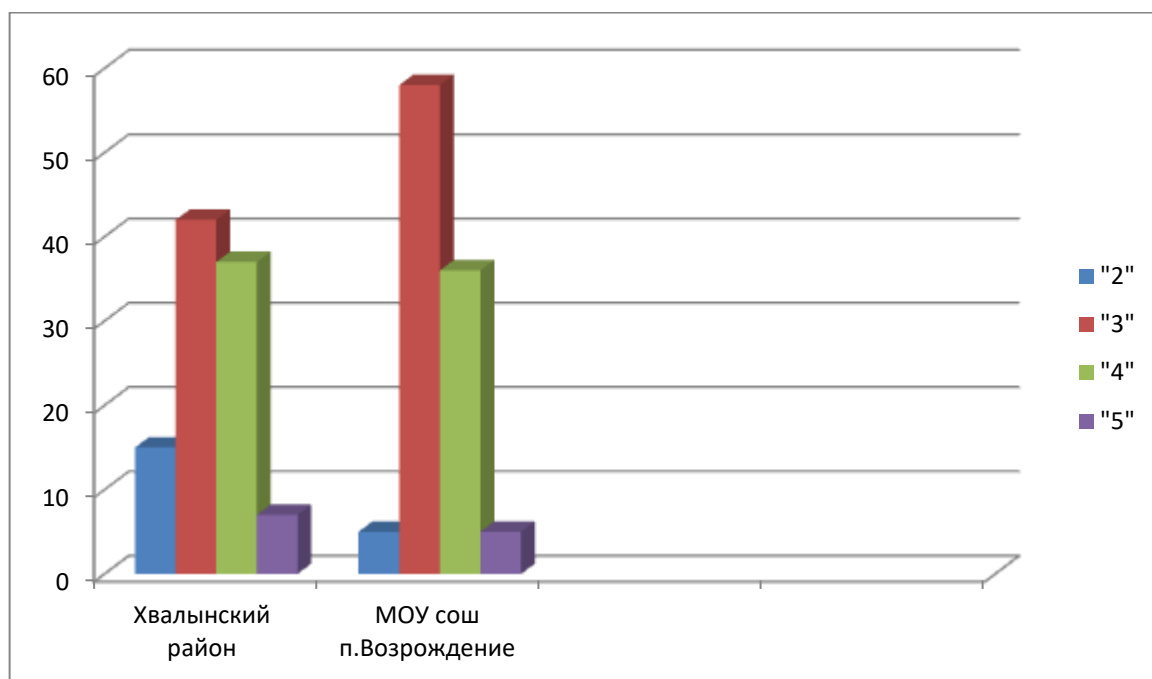
В результате пересдачи Аркушин Денис пересдал русский язык.

Экзамен по математике.

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась с использованием тестовых заданий для письменного экзамена по математике за курс основной школы. Шесть выпускников не подтвердили свои оценки : 2 –понижили оценку, 4 -повысили.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Результаты : 9 класс качество знаний в 2019-41 % году - 2018-42 % ; успеваемость -94%

В результате пересдачи Зотов Данил. набрала минимальное количество баллов и получила аттестат.



Экзамены по выбору.

Для итоговой аттестации 2018 –2019 учебного года выбрали 4 предметов- физика, обществознание, история, география. Наиболее популярными было обществознание.

Экзамен

по обществознание сдавали 5 учеников из 7 – 71% учащихся,

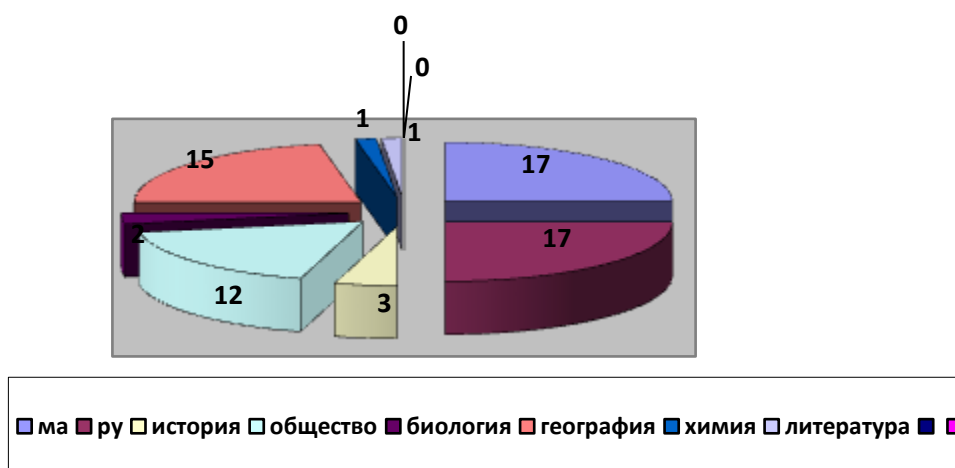
по физике 1человека (15%),

по истории 1 чел- 15%

по географии 1чел.-15%,

Распределение количества участников экзаменов

в зависимости от выбора общеобразовательных предметов 2019 году



Поступили выпускники в 10 класс -13 человек в , ССУЗы – , колледжи-4человека.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2018/2019 уч.год

Допуском к ЕГЭ было итоговое сочинение, которое учащиеся прошли все и получили «зачет».

В конце 2018-19 учебного года в 11-ом классе обучались 7 учеников. Все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Коротков Денис Сергеевич и Тулякова Мария Игоревна получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику, и неограниченное количество экзаменов по выбору в форме ЕГЭ. Экзамены по выбору не сдал: Иванов Михаил по физике 33б (36)

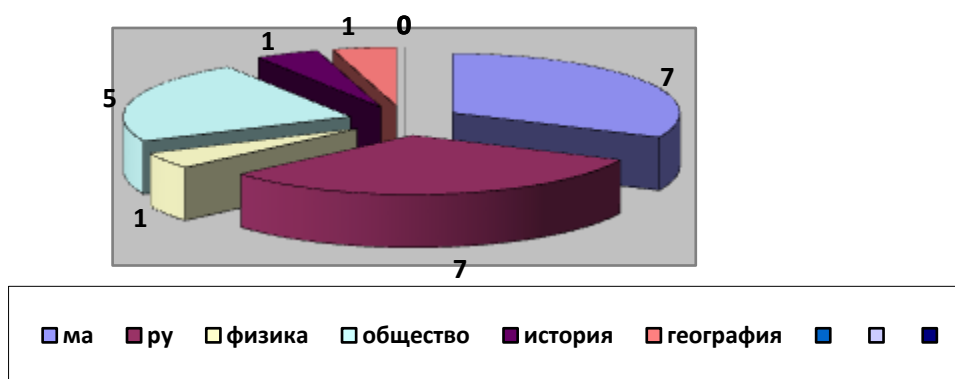
Результаты ЕГЭ 2019 год МОУ «СОШ п.Возрождение»

Наименование предметов	учитель	2018-2019 учебный год						по Хвал ы́нск ому райо ну	по Сарат овско й област и	По РФ
		Ко л- во уч- ся	% успе в.	Средний балл По школе						
				2018	2019					
Русский язык	Тимошина О.В.	7	100	75	79			71,3		69,5
Обществознани е	Смирнова Е.Л.	5	100	51,5	64			57,8		54,9
Математика Профильный уровень	Истрашкина М.А.	6	100	51,8	58			52		56,5
Математика Базовый уровень	Истрашкина М.А.	1	100	4,33	4					4,1

Физика	Истрашкина М.А.	1	100	44,8	33			54,4		54,4
География	Козлова А.Д.	1	100	87	63			63		57,2
История	Усикова Т.Ф.	1	100	82	86			57,8		55,3

Из таблицы видно, что по русскому языку средний балл выше прошлогоднего на 4 б, по обществознанию выше - на 12,5 по математике базовой ниже на 0,33, а по профильной на 6,2 выше прошлогоднего, физике ниже на 10,2 (Иванов Михаил не прошел порог) по географии ниже на 24 б, по истории выше на 4 б. При сравнении со средними баллами по России, следует отметить, что в нашей школе средний бал по всем предметам, за исключением физики выше, чем по России и по Хвалынскому району.

**Распределение количества участников экзаменов
в зависимости от выбора общеобразовательных предметов 2019 году**



Результаты ЕГЭ 2019 года

предмет	Ко л- во уч.	0-10 балло в	11-20 балло в	21-30 баллов	31- 40 балл ов	41-50 баллов	51-60 балло в	61-70 баллов	71- 80 балл ов	81-100 балло в
Русский язык Тимошина.	7						1		3	3
Обществоз	6						2	2		1

вание										
Математик а Профиль	6					3		2	1	
Математик а Базовый	1		1							
Физика	1				1					
История	1									1
география	1							1		

Участники ЕГЭ по русскому языку,

получившие максимальные баллы по предмету

Ф.И. О. уч-ся	Кол-во баллов	Ср. балл по классу
Тулякова Мария	91	79
Коротков Денис	87	79
Куляева Анна	82	79

Динамика *среднего балла ЕГЭ по русскому языку за 2016-2017 годы*

2016	2017	2018	2019
65	74	75	79

Отмечается положительная динамика среднего балла по русскому языку за 2016-2019 годы.

В целом результаты ЕГЭ по русскому языку в 2019 году показали, что выпускники успешно справились с заданиями базового, повышенного и высокого уровней сложности. Средний балл по предмету повысился по сравнению с 2018 годом на 4 б, с 2016 на 14 баллов..

По математике базовый уровень минимальный порог преодолел 1 учащийся- Иванов М..

Участники ЕГЭ,

получившие максимальные баллы по математике профиль

Ф.И. О. уч-ся	Кол-во баллов	Ср. балл по классу
Юмангулова Карина	72	58

Участники ЕГЭ,

получившие максимальные баллы по обществознанию.

Ф.И. О. уч-ся	Кол-во баллов	Ср. балл по классу
Коротков Денис	86	64

Участники ЕГЭ по истории

получившие максимальные баллы по предмету

Ф.И. О. уч-ся	Кол-во баллов	Ср. балл по классу
Коротков Денис	86	86

В Хвалынском районе наилучшие результаты по математике профильного уровня (72 б Юмангулова Карина) в среднем по школе по истории (86 Коротков Денис) и по русскому языку (91 Тулякова Маша) .

Поступили выпускники в ВУЗы - 5 человек в , и ССУЗы - 2

Основные выводы:

Администрации Школы:

1.1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9го и 11 классов, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.

1.2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта Школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов Школы.

1.3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в начале 2019-2020 учебного года.

1.4. На заседании августовского педагогического совета и предметных методических объединений Школы обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9го и 11 классов

1.5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

1.6. Поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

1.7. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

2. Руководителям предметных методических объединений:

2.1. Организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

3. Учителям математики 9го и 11 классов:

3.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические

задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.).

3.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

3.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

3.4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ и ЕГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2019-2020 учебного года

3.5. С обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

3.6. С мотивированными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

3.7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

3.8. Формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки.

3.9. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики.

4. Учителям русского языка 9го и 11 классов:

4.1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.

4.2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.

4.3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.

4.4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.

4.5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

4.6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

4.7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов,

пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

4.8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

4.9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

5.1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

5.2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

5.3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

5.4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

5.5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися.

5.6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5.7. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

5.8. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ и ЕГЭ, в текущие контрольные работы.

5.9. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

5.10. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

5.11. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

5.12. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

5.13. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

5.14. Осуществлять взаимодействие с родителями учащихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

5.15. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

6. Классным руководителям 8-9-х классов:

6.1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

6.2. Результаты государственной итоговой аттестации довести до родителей обучающихся 9-х классов на родительском собрании в начале учебного года.

6.3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

6.4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

6.5. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.

6.6. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

7. Педагогу-психологу:

7.1. Активизировать работу по психологическому сопровождению выпускников 9-х классов в течение всего учебного года.

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

2. Государственная итоговая аттестация рассматривается как механизм управления качеством образования. Именно она дает возможность оценить не только уровень образованности выпускников, но и дать оценку качества деятельности всех участников образовательного процесса;

3. 16 учащихся 9-х классов, допущенные до государственной итоговой аттестации успешно ее прошли и получили аттестаты об основном общем образовании,

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативными документами проходила своевременно;

5. Аттестат особого образца – с отличием на уровне основного общего образования получили 3 выпускника;
6. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 выпускника;
7. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Вместе с тем, контроль качества обучения учащихся 9-х классов выявил ряд проблем:

- ✓ недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- ✓ отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов – наличие обучающихся с одной и двумя «3» в аттестате;
- ✓ недостаточная работа со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- ✓ недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Исходя из стандартов среднего общего образования и требований, которые предъявляются к уровню предметных компетенций, можно отметить, что результаты ЕГЭ – 2019 года говорят, что уровень сформированности ключевых предметных компетенций выпускников 11 классов разный по предметам.

Выводы:

В школе отработана вариативная система подготовки обучающихся к ЕГЭ, что свидетельствуют результаты экзаменов. Она включает подготовку на уроке, предметные курсы по выбору, дополнительные занятия, консультации, мониторинг обученности в системе СТАТГРАД. Отрабатываются навыки выполнения тестовых заданий с использованием электронных ресурсов. С обучающимися 11 классов и их родителями проводилась информационно-организационная работа по осознанному выбору предметов для ЕГЭ. Обучающиеся и их родители знакомились с нормативно-правовой базой ЕГЭ, банк КИМов пополняется через электронные ресурсы, книги, брошюры.

По результатам сдачи ЕГЭ в одиннадцатом классе можно сделать следующий вывод:

- достигнут обязательный стандарт по математике, русскому языку истории, географии, обществознанию;
- повышение уровня подготовленности по русскому языку, истории и обществознанию;
- увеличение уровня подготовленности по математике профильного уровня;
- по результатам сдачи экзаменов учащиеся 11 класса показали лучше результат, чем в прошлом году

Необходимо:

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2019 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником.
2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.
3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы и работая над ликвидацией плохо усвоенного материала.

Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи:

- индивидуализация образовательной деятельности старшеклассников, построения индивидуального образовательного маршрута каждым обучающимся, повышение эффективности диагностического обследования выпускников основной школы;
- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;
- создание условий для дифференциации образовательных услуг.

Раздел 4. Анализ методической работы за 2018/2019 учебный год

4.1. Методическая тема школы: «Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов личностно ориентированного образования в условиях перехода на ФГОС».

Главной **методической целью** работы школы является непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки .

Задачи:

- Подготовить педагогический коллектив к внедрению новых образовательных стандартов;
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Совершенствовать систему мониторинга развития педагогического и ученического коллектива;
- Привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- Продолжать инновационную деятельность педагогического коллектива.

Основные задачи методической работы школы на 2018/2019 учебный год были частично решены.

В прошедшем году были проведены одиннадцать педагогических советов, что соответствует составленному плану методической работы, но были внесены корректировки во время проведения. Все педсоветы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач.

Повышение квалификации педагогов.

За 2018/2019 уч. год **курсовую подготовку** прошли учитель музыки Кнутова А.А., учитель ИЗО и технологии Николаева А.Д.

Повысили квалификационную категорию:

Первую категорию получили

Учитель химии и географии – Филенкова Л.В.

Учитель физической культуры- Обухова Т.А.

Учитель иностранных языков – Казанцева В.С.,

Учитель математики - Ильязова Л.И.

Подтвердили: высшую категорию:

Пискунова Г.М.- учитель русского языка и литературы,

Козлова А.Д.- учитель географии

Усикова Т.Ф. – учитель истории

Подтвердили первую категорию:

Тимошина О.В. –учитель русского языка и литературы

Смирнова Е.Л.- учитель истории и обществознания.

4.2.Участие педагогических работников в методических семинарах, конференциях, вебинарах,РМО, мастер-классах и.т.д.

Опубликовали свои работы на «Инфоурок.РУ», «Альманах педагога» , «Мультиурок» Мурашкова Г.А. Николаева А.Д., Тимошин В.А. Филенкова Л.В. Казанцева В.С., Пискунова Г.М.

Приняли участие в конкурсах педагогического мастерства:

№	ФИО	место	название
1	Мосевкина В.А.	2	муниципальный профессиональный конкурс «Ярмарка педагогического творчества учителей, работающих по ФГОС»:
2	Мосевкина В.А.	3	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года 2019»
3	Истрашкина М.А.	1	Муниципальный конкурс «Самый классный - классный»
4	Николаева А.Д.	2	муниципальный профессиональный конкурс «Ярмарка педагогического творчества учителей, работающих по ФГОС»:

Весь программный материал по итогам 2018-19 учебного года изучен практически в полном объеме, т.к школа не закрывалась на карантин, что свидетельствует о низком уровне заболеваний.

В 2018/19 учебном году в педагогический состав школы входило 20 человек.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются ШМО. В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы.

Серьёзное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: соответственно были составлены планы работы ШМО, МС, работы школы, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера, задания прорабатывались на ИГЗ, элективных занятиях. Проводились контрольные работы и репетиционные экзамены, промежуточная аттестация учащихся; анализировались результаты контрольных и репетиционных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку.

Силами учителей ШМО и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены предметные тематические недели.

Необходимо отметить, что количество учащихся занятых проектно-исследовательской деятельностью увеличилось, следует отметить учителей Мурашкову Г.А. Пискунову Г.М., Козлову А.Д., Усикову Т.Ф., Казанцеву В.С., Николаеву А.Д., Шишкину В.А., Дятлову Н.А., Ватолину Л.В.. которые работали с учащимися и получили результаты.

Следует отметить учителей экологии Мурашкову Г.А., истории Усикову Т.Ф., которые подготовили участников региональной олимпиады по экологии Бобрышова С., им истории –Герасименко М.

Количество призеров районных олимпиад уменьшилось по сравнению с предыдущим годом на 16 мест: всего в 2018-2019 учебном году 14 мест.

Результативность и перспективы методической работы:

1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.
2. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
4. Внедрение инновационных технологий в практику учебно-воспитательной работы.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 89 % педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, возросла активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах очного и заочного проведения;

5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;

6. Поставленные в 2018-2019 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования выполнены.

Раздел 5. Анализ результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах

Участие во всероссийских олимпиадах по предметам

В олимпиаде приняли участие 95 ученика, что составляет % от общего числа учащихся 2-11 классов. Победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады стали 30 учащихся, что составляет 33% от числа участвующих, что на 20 % меньше предыдущего года

Итоги регионального этапа предметных олимпиад:

Бобрышов Сергей - участник **регионального этапа** Всероссийской олимпиады по экологии

Герасименко Михаил- участник **регионального этапа** Всероссийской олимпиады по истории

№	Уровень	Ф. И	Кл	Результат	Предмет	Учитель
1	муниципальный	Обухов Кирилл	10	1	обществознание	Смирнова Е.Л.
2	муниципальный	Филенкова Дарья	7	призёр	обществознание	Смирнова Е.Л.
3	муниципальный	Жилина Любовь	9	1	литература	Пискунова Г.М.
4	муниципальный	Филенкова Дарья	7	призёр	литература	Пискунова Г.М.
5	муниципальный	Обухов Кирилл	10	1	Физическая культура	Тимошин В.А.
6	муниципальный	Белов Никита	8	1	география	Филенкова Л.В.
7	муниципальный	Андреева Диана	8	призёр	технология	Николаева А.Д.
8	муниципальный	Филенкова Дарья	7	призёр	технология	Николаева А.Д.
9	муниципальный	Герасименко Михаил	10	3	история	Усикова Т.Ф.
10	муниципальный	Шайхлисламова Дарина	4	1	математика	Дятлова Н.А.
11	муниципальный	Манаева Александра	5	2	Русский язык	Шишкина В.А.
12	муниципальный	Мицаева Элина	6	2	Русский язык	Тимошина О.В.
13	муниципальный	Мицаева Элина	6	2	литература	Тимошина О.В.
14	муниципальный	Козлова Ксения	6	2	география	Козлова А.Д.

Выводы :

1. Впервые за многие годы наши ученики не имеют мест по предметам естественно- научного цикла.
2. Гуманитарный цикл подготовил 10 победителей и призеров.
3. Учащиеся начальной школы получили 1 призовое место.

Рекомендации:

1. Всем МО рассмотреть на заседаниях вопросы по работе с одаренными детьми.
2. Проработать олимпиадные задания с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебе.
3. Руководителю МО учителей естественно -научного цикла Мурашковой Г.А. провести заседание МО по работе с одаренными детьми и усилить работу по данному направлению.

Раздел 6. Обеспечение безопасности

В школе созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и педагогов. Имеется в наличии в полном объеме вся документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса. Заполнены листки здоровья в классных журналах. Имеются планы эвакуации, информационные стенды, кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт района, , аптечки медицинские, пожарная сигнализация, огнетушители, ограждение и видеонаблюдение по всему периметру здания, введена пропускная система. Условия пребывания обучающихся и работников соответствуют требованиям нормативных и законодательных актов РФ по охране труда. В соответствии со штатным расписанием в школе работает 1 преподаватель – организатор ОБЖ. В здании школы есть кнопка тревожной сигнализации как дополнительное средство охраны.

В целях обучения поведению в экстремальных ситуациях проводятся:

- учебные эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы (2 раза в год); - инструктажи сотрудников школы по пожарной безопасности, по технике безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях (2 раза в год);
- инструктажи обучающихся по технике безопасности на уроках химии, физики, информатики, биологии, физической культуры, технологии с обязательной фиксацией результатов инструктажей в журнале по технике безопасности ;
- занятия по поведению обучающихся и педагогического коллектива в чрезвычайных ситуациях с привлечением сотрудников МЧС;
- школьные, районные соревнования по правилам дорожного движения;

Вопросам комплексной безопасности уделялось самое пристальное внимание. Комплексная безопасность включает в себя:

1. Техническое оснащение
2. Противодействие терроризму
3. Пожарная безопасность
4. Гражданская оборона

5. Защита информации В школе разработан паспорт дорожной безопасности согласованный с МВД. При его разработке учитывались особенности, специфика и характер образовательного учреждения.

В соответствии с существующими законодательными актами Российской Федерации в образовательном учреждении заключены договоры и разработаны следующие основные нормативно-правовые документы:

Договоры: на оказание охранных услуг, на обслуживание охранно-пожарной сигнализации.

Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности школы).

Паспорт доступности для инвалидов

. Мероприятия по противодействию терроризму Одним из основных принципов борьбы с терроризмом является приоритет мер предупреждения, поэтому основные усилия образовательного учреждения направлены на реализацию профилактических мероприятий. Важнейшими из них являются:

1. Усиление охраны образовательного учреждения.
2. Квалификационный подбор охранных структур и сотрудников охраны.
3. Установление строго пропускного режима допуска граждан и автотранспорта, исключение бесконтрольного пребывания на территории посторонних лиц.
4. Обеспечение надежного круглосуточного контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади.
5. Исключение возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости и на контролируемой территории
6. Недопущение к ведению ремонтных и иных работ сомнительных организаций, а также рабочих, не имеющих регистрации.
7. Обеспечение пожарной безопасности учреждения, выявление недостатков, которыми могут воспользоваться преступники в террористических или противоправных целях.
8. Своевременный вывоз с территории образовательного учреждения твердых бытовых отходов.
9. Ежедневный предупредительный контроль мест массового скопления людей (классов, групповых помещений), подвалов, чердаков, подсобных помещений.
10. Планирование и выполнение работ по оборудованию образовательного учреждения системами безопасности.

В современных условиях информация, информационные и компьютерные системы любого образовательного учреждения очень уязвимы. Бездействие и халатное отношение к информационной безопасности может привести к серьезным последствиям.

Школа использует следующий комплекс мер и мероприятия, направленных на обеспечение информационной безопасности: разработаны локальные правовые акты по организации информационной безопасности; осуществляется постоянное обновление антивирусной базы компьютеров; осуществляется постоянный контроль исполнения локальных актов, регламентирующий информационную безопасность; внедрена система администрирования и ограничения доступа к информации; установлена система фильтрации спама и ограничения доступа к сайтам сети Интернет; создан режим допуска в кабинеты информатики; предусмотрено резервное копирование документов на электронные носители и их учет; персональные данные работников и обучающихся хранятся на компьютере без общего доступа.

Охрана труда Охрана труда – приоритетное направление работы школы, так как её главной целью является сохранение жизни и здоровья учащихся и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха. В 2018 году школа прошла специальную оценку условий

труда Рабочие места соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Единичные выявленные нарушения устраняются в оперативном порядке.

6. Задачи на 2019-2020 учебный год

1. Создавать условия для успешной реализации **нацпроекта «Образование»**, утвержденного Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10.
2. Создавать условия для успешной реализации пяти федеральных проектов:
«Современная школа»,
«Поддержка семей, имеющих детей»
«Цифровая образовательная среда»,
«Успех каждого ребенка»,
«Учитель будущего»
3. Повышать качества образовательного процесса через:
 - участие в международных исследованиях качества образования RISA
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов
4. Учесть новые требования к образовательным результатам ФГОС начального и основного общего образования.
5. Подготовить учащихся к сдаче ОГЭ по новым перспективным моделям.
6. Изучить и реализовывать на новые концепции по «Технологии», «ОБЖ», «Физической культуре», «ИЗО», «Географии» и «Обществознанию».
7. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
8. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
9. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
10. Развивать систему дополнительного образования, используя ресурсы «Точки Роста»